

【国語】

「古典」の授業で、「無名草子」の「文」を取り上げてその時代の人々のものの見方、感じ方について理解を深めることを目標に授業を行うことにしました。このとき、あなたなら、どのように指導しますか。私たちを生徒だと思つて、授業を行ってください。

「無名草子」 文

はるかなる世界にかき離れて、幾年あひ見ぬ人なれど、文といふものだに見つれば、ただ今さし向かひたる心地して。なかなかうち向かひては思ふほども続けやらぬ心の色も表し、言はまほしきことをもこまごまと書き尽くしたるを見る心は、めづらしく、うれしく、あひ向かひたるに劣りてやはある。

【歴史1】

「日本史B」の授業で、織田信長の天下統一について学習することになりました。生徒に興味を持たせるために「長篠合戦図屏風」の絵を用いて説明したいと思います。このとき、あなたなら、どのように指導しますか。私たちを生徒だと思つて、授業を行ってください。

【歴史2】

「日本史A」の授業で、「明治維新と近代国家の形成」について、学習することになりました。生徒に興味を持たせるために「ペリーの横浜上陸」の様子を描いたものを用いて説明したいと思います。このとき、あなたなら、どのように指導しますか。私たちを生徒だと思つて、授業を行ってください。

【公民】

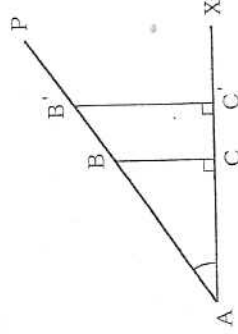
「現代社会」の授業で、地球環境問題について、学習することになりました。生徒に興味を持たせるために具体的な例をあげて説明したいと思います。このとき、あなたなら、どのように指導しますか。私たちを生徒だと思つて、授業を行ってください。

【地理】

「地理B」の授業で、人口問題について学習することになりました。生徒に興味を持たせるために、人口ピラミッドを用いて説明したいと思います。このとき、あなたなら、どのように指導しますか。私たちを生徒だと思つて、授業を行ってください。

【数学1】

「数学I」の「鋭角の三角比」の授業で、右の図を用いて正弦を定義し、その後以下の例題を学習することになりました。



例題

木の根もとから水平に10m離れた地点で、木の先端の仰角を測つたところ、 61° であった。目の高さを1.6mとして、木の高さを求めよ。
ただし、 $\sin 61^\circ = 0.8746$, $\cos 61^\circ = 0.4848$, $\tan 61^\circ = 1.8040$ とする。

このとき、あなたなら、どのように指導しますか。私たちを生徒だと思つて、わかりやすく授業を行ってください。

【数学2】

「数学A」の「個数の処理」の授業で、次の例題を用いて、異なるいくつものものを円周上に並べた順列について学習することになりました。

A, B, C, Dの4人が手をつないで輪を作るとき、その並び方は何通りあるか。

このとき、あなたなら、どのように指導しますか。私たちを生徒だと思つて、わかりやすく授業を行ってください。