

| | | | |
|------|--|----|--|
| 受検番号 | | 氏名 | |
|------|--|----|--|

| | | | |
|----|--|--|--|
| 得点 | | | |
|----|--|--|--|

中学校英語解答用紙（解答例）

その1

[1]

| | | | | | | |
|--------|-----|---|-----|---|-----|---|
| Part 1 | (1) | B | (2) | A | (3) | D |
| Part 2 | (1) | C | (2) | A | | |

[2]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| (1) | ① | ウ | ④ | イ | ⑨ | ア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) | A | ア | B | ウ | C | イ | D | エ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) | spend less time ranking children and more time helping them to identify | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (4) | 先生の指示通りに、ジュディは、クラスの全員を一番好きな場所に正確に並べたり、一番仲良しの友だち同士を完璧に組み合わせることができた。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (5) | 読み書き計算のことで、学校が伝統的に焦点を当ててきている狭い範囲の技能のこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (6) | 子どもの発達のために教育がなしうる唯一最大の貢献は、その子が自分の才能に最もふさわしい方面に進んで、能力を発揮し満足して生きられるように応援することであるということ。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (7) | succeed | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (8) | <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>頭</td><td>が</td><td>よ</td><td>い</td><td>か</td><td>否</td><td>か</td><td>は</td><td>生</td><td>ま</td><td>れ</td><td>つ</td><td>き</td><td>の</td><td>も</td><td>の</td><td>で</td><td>,</td><td>ど</td><td>う</td> </tr> <tr> <td>し</td><td>よ</td><td>う</td><td>も</td><td>な</td><td>く</td><td>,</td><td>ま</td><td>た</td><td>,</td><td>自</td><td>分</td><td>が</td><td>頭</td><td>の</td><td>よ</td><td>い</td><td>人</td><td>間</td><td>の</td> </tr> <tr> <td>一</td><td>人</td><td>か</td><td>ど</td><td>う</td><td>か</td><td>は</td><td>知</td><td>能</td><td>テ</td><td>ス</td><td>ト</td><td>で</td><td>測</td><td>る</td><td>こ</td><td>と</td><td>が</td><td>で</td><td>き</td> </tr> <tr> <td>る</td><td>と</td><td>す</td><td>る</td><td>考</td><td>え</td><td>方</td><td>。</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> | | | | | | | | 頭 | が | よ | い | か | 否 | か | は | 生 | ま | れ | つ | き | の | も | の | で | , | ど | う | し | よ | う | も | な | く | , | ま | た | , | 自 | 分 | が | 頭 | の | よ | い | 人 | 間 | の | 一 | 人 | か | ど | う | か | は | 知 | 能 | テ | ス | ト | で | 測 | る | こ | と | が | で | き | る | と | す | る | 考 | え | 方 | 。 | | | | | | | | | | | | |
| 頭 | が | よ | い | か | 否 | か | は | 生 | ま | れ | つ | き | の | も | の | で | , | ど | う | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| し | よ | う | も | な | く | , | ま | た | , | 自 | 分 | が | 頭 | の | よ | い | 人 | 間 | の | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 | 人 | か | ど | う | か | は | 知 | 能 | テ | ス | ト | で | 測 | る | こ | と | が | で | き | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| る | と | す | る | 考 | え | 方 | 。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[3]

| | | |
|-----|---|---|
| (1) | ① | このことが、いかにばれそうにないように聞こえる嘘にもかかわらず、めったに嘘をつかない人がたやすく見破られる理由である。 |
| | ② | 嘘をついている間、潜在意識は、言ったことと相反するしぐさとして現れてくる神経エネルギーを出すのである。 |
| (2) | ③ | その基調をなす仮定は、学習者が言語の体系を内面化するのは、主に語や文を作る練習を通してであるということである。 |
| | ④ | 実際、学習者が自分の創り上げた体系を反映した自発的な発話をするという事実こそが、解釈することが言葉を作ることよりも先んじて起こるという証拠になる。なぜなら、発話を生じさせる言語体系無くしては、発話は存在し得ないからだ。 |